

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ТУРГАЙ» В САБИНСКОМ  
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол №1

от « 8 » *августа* 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ «Социальный приют

для детей и подростков «Тургай» в Сабинском

муниципальном районе»

*Асанова* А.К. Асанова

«08» *августа* 2023г.



**Учебный план воспитательно-образовательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного учреждения «Социальный приют для детей и подростков «Тургай» в Сабинском муниципальном районе» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой государственного казенного учреждения «Социальный приют для детей и подростков «Тургай» в Сабинском муниципальном районе»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.**

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть – не менее 60%** от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДО в приюте; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Организация основной образовательной деятельности: - по познавательному развитию Формирование целостной картины мира «Әйләнә тирә белән таньштыру»; - по социально-коммуникативному развитию - «Социаль-коммуникатив үсеш» осуществляется на языке обучения (татарский).

### **Литература для реализации образовательной программы**



Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, созданной на основе содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений, включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013</li> <li>2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012</li> <li>3. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014</li> <li>4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012</li> <li>5. Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.</li> <li>6. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялотдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</li> <li>7. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжәва, Балалар дөнъясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</li> <li>8. Латипова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</li> <li>10. Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Гарафиева Г. З., «Сомбеләне кем белә?», Казань, «ТаРИХ», 2003</li> <li>12. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012</li> <li>13. Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В.</li> <li>14. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Мәгариф”, 2004.</li> <li>15. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</li> <li>16. Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</li> <li>17. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</li> </ol>



	<p>18. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәээрлектөркемендәшләүчәтәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <p>19. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p> <p>20. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү. 4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>21. Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>22. Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>23. Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Физическое развитие	<p>24. Лайзане С.Я – Физическая культура для малышей, М.: 1986.</p> <p>25. Будиная П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990 год.</p> <p>26. К. В. Закирова Уйный- уйный усэбез «Мэгариф» 2005.</p>

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергәләп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы: «Социально-коммуникативное развитие» содержит следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности. В ДОУ функционируют шесть групп общеразвивающей направленности.

Содержание режимных моментов

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю со всей группой в режимные моменты.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

Во второй группе раннего возраста – формирование элементарных математических представлений;

в младшей - конструктивно – модельная деятельность;

в средней группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 3 занятия обучению русскому языку;

в старшей группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку;

в подготовительной к школе группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку.



Учебный план

Государственного казенного учреждения «Социальный центр для детей и подростков «Тургай» в Сабинском муниципальном районе»  
 по общеобразовательной программе дошкольного образования  
 «От рождения до школы» на 2023-2024 учебный год

№	Направления, образовательные области	Количество ООД в неделю							
		1,2-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
<b>1. Обязательная часть</b>									
<b>1.1. Обязательная часть</b>									
1.1.1	ОО «Познавательное развитие»	2	2	2	2	2	2	3	
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1	
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	1	2	
1.1.2	ОО «Речевое развитие»	1	2	1	1	2	2	2	
	Развитие речи	1	2	1	1	2	2	1	
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	
1.1.3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	4	4	4	4	4	4	
	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	
	Лепка	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	
	Аппликация	-	0.5	0.5	-	0.5	0.5	0.5	
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	
1.1.4	ОО «Физическое развитие»	3	3	3	3	3	3	3	
	Физическая культура в помещении	3	3	3	3	3	3	3	
	Физическая культура на свежем воздухе	-	1	1	-	-	1	1	
1.1.5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности (в быту, в природе) в рамках режима дня)							
<b>ИТОГО:</b>		10	11	10	10	10	11	12	



2. Часть формируемая участниками образовательных отношений								
1.2.1.	ОО «Речевое развитие» Обучение русскому языку	-	-	-	2	2		
1.2.2.	ОО «Речевое развитие» Обучение английскому языку	-	-	1/1 (р.м.)	1/1 (р.м.)	1/1 (р.м.)	1/1 (р.м.)	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>		